Etude de la langue

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vocabulaire** | **Orthographe** | **Grammaire** | **Grammaire (le verbe)** |
| période 1 | **le dictionnaire** : l’utiliser avec aisance et comprendre les informations apportées.**les sens des mots :** trouver la bonne définition en fonction du contexte. | **les mots invariables** : révisions.**le genre et le nombre des noms** : cas généraux et cas particuliers. | **Le sujet et le verbe** : les identifier.**COD/COI/COS** : les identifier.**Les compléments circonstanciels** | **Le verbe :** l’identifier dans une phrase, en donner son infinitif et son groupe.**Le présent de l’indicatif**. |
| période 2 | **les nuances des mots** : classer des mots de sens voisin selon leur intensité.**synonymes et antonymes** : savoir les reconnaître et les utiliser à bon escient. | **les sons :** révisions [an], [s]**les homophones grammaticaux :** on/ont/on n’, a/à, et/est, son/sont, ou/où, ce/se, ces/ses, mais/mes.**le genre et le nombre des adjectifs** : cas généraux et cas particuliers. | **Les adjectifs****Les déterminants** : les identifier et les utiliser à bon escient.**Le complément du nom**. | **L’imparfait****Le passé simple**(Utilisations simples en rédaction) |
| période 3 | **les familles des mots** : regrouper des mots selon leur sens/ pour un mot donné, construire une famille de mots en vérifiant qu’ils existent (dérivation).**les niveaux de langue** : les connaître et les utiliser. | **les sons** : révisions [j], [e]**les homophones grammaticaux** : la/l’a/l’as/là, c’/s’, d’on/donc/dont.**-é/ -er/ ez à la fin des mots :** distinguer le participe passé en –é de l’infinitif –er. | **La proposition relative****Les pronoms** | **Le passé composé** (et participe passé). **Le Futur simple**. |
| période 4 | **sens propre et sens figuré** : savoir les distinguer.**les expressions imagées** : les identifier et connaître leur sens. | **les sons** : révisions [k]/[g]**les homophones grammaticaux :** quel(s)/quelle(s)/qu’elle(s), sans/s’en | **Prépositions, conjonctions de coordination, adverbes et locutions adverbiales.** | **Plus-que-parfait.****Futur antérieur.** |
| période 5 | **sens des mots** : utiliser le contexte et la construction d’un mot inconnu pour en comprendre le sens./ définir un mot connu en utilisant le terme générique adéquat : noms génériques et noms particuliers. | **le pluriel des noms composés** : connaître la graphie de noms connus, usuels.**les sons :** révisions bilan cycle 3.  | **Phrases simples et complexes****Propositions indépendantes et propositions subordonnées** | **Participe présent****Présent de l’impératif****Présent du conditionnel** |

Vocabulaire – toute l’année : j’utilise à bon escient le lexique étudié (utilisation du répertoire, travail sur le contexte).
Orthographe – toute l’année : Je sais utiliser tous les outils de la classe pour corriger l’orthographe d’un texte. (+ code orth.)/ je connais l’orthographe du lexique étudié en classe.

Calcul mental :

* Mémoriser les tables de multiplication.
* Sais effectuer mentalement des calculs relevant des 4 opérations.
* Multiplier mentalement un nombre entier ou décimal par 10, 100, 1000.
* Diviser un nombre entier ou décimal par 10,100, 1000.
* Additionner et soustraire des nombres décimaux.
* Estimer un ordre de grandeur.